

## Beschrijving mogelijke speelhoeken peuteropvang, KDV en BSO

### Beschrijving mogelijke doelen (mits expliciet gesteld en gestimuleerd door de pedagogisch medewerkers)

Alle speelhoeken zijn te verbinden aan specifieke (SLO) ontwikkelingsdoelen. Voor de activiteitenplanning kan tevens gebruik gemaakt worden van vrijspeelmomenten en de speelhoeken.

Mits er dan wel een concreet doel en subdoel vermeld wordt, wat ook actief gestimuleerd wordt tijdens het spel. Het kind en z'n spel zijn leidend. In dit overzicht zijn ontwikkelingsgebieden, SLO doelen, opvoedingsdoelen WK en de onderdelen in ons KVS aan elkaar verbonden. Speelhoeken zijn herkenbaar voor kinderen doordat ze duidelijk kenmerken hebben (emotionele veiligheid).

Alle ruimtes zijn ingericht vanuit de visie van SKF: ruimte voor kinderen (fysiek en mentaal). Een inrichting met verschillende speelhoeken waarin regelmatig variatie wordt aangebracht, vergroot tevens het welbevinden van kinderen en biedt emotionele veiligheid.

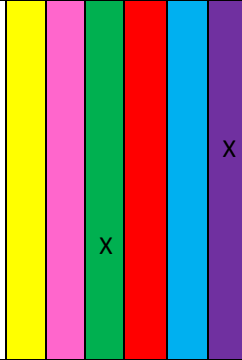
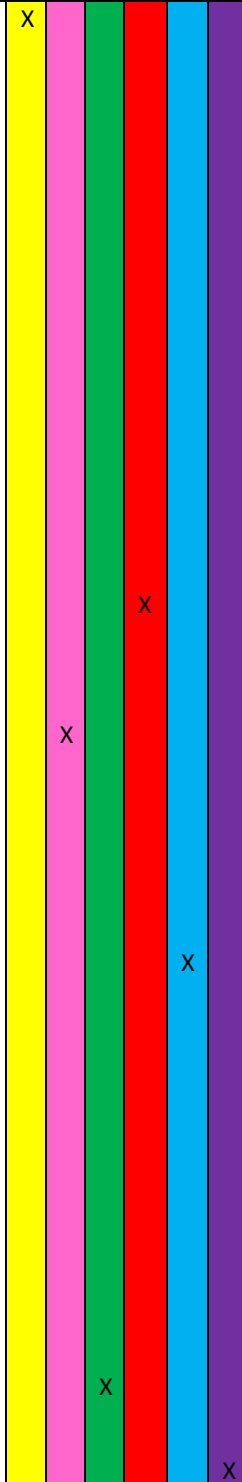
Persoonlijkheidsontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling	Taalontwikkeling
Motorische ontwikkeling	Ontwikkeling waarnemen, denken en rekenen
Kunstzinnige ontwikkeling	Oriëntatie op ruimte en tijd en wereldverkenning

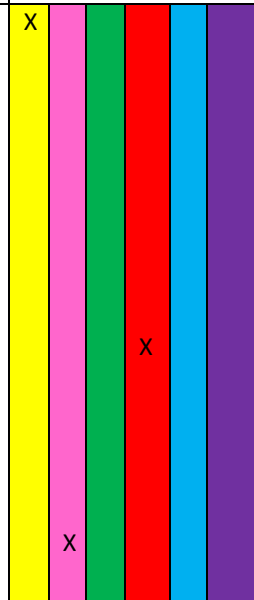
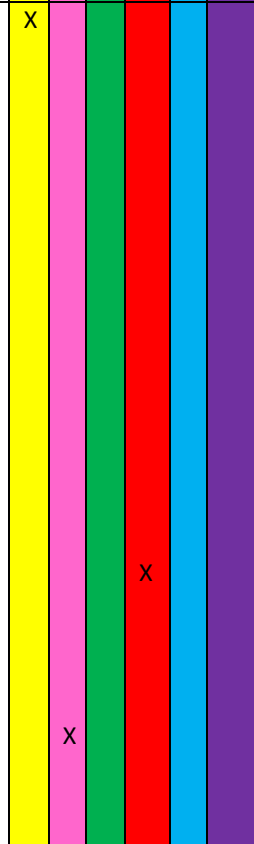
Speelhoeken binnen <i>Hoeken afbakenen met kasten e.d. om rust te creëren</i>	Ontwikkelings- gebied	Mogelijke doelen/subdoelen (zie SLO doelen)	Opvoedingsdoel (Wet Kinderopvang)*
<b>WELKOMSHOEK/-RUIMTE/HAL</b> Plaats waar kinderen jasjes kwijt kunnen, opberghoek voor persoonlijke spulletjes. Hier kunnen bijvoorbeeld ook foto's van de kinderen en hun familie opgehangen worden en foto's van activiteiten, mededelingenbord, etc. Poster pedagogisch beleid SKF.	X	<b>Zelfbeeld/ontwikkeling identiteit</b> Ik, wij, namen leren kennen.	Emotionele veiligheid bieden
<b>KRING opstelling</b> (centrale plek: bijvoorbeeld een rond kleed met kussens, kleine stoeltjes of een grote tafel met peuterbanken. De medewerkers zitten op ooghoogte van de kinderen). NB: als stoeltjes te groot zijn, zitten kinderen niet prettig en zullen ze zich minder op de kringactiviteit kunnen concentreren. Kies er dan voor om op kussens te zitten of op de grond.	X	<b>Zelfbeeld/ontwikkeling identiteit</b> Ik, wij, namen, onderscheidt basisemoties, controle over zichzelf <b>Sociaal gedrag/ontwikkeling van sociale vaardigheid</b> Op beurt wachten, belangstelling voor andere kinderen en medewerkers.  <b>Mondelinge taalvaardigheid:</b> Alle subdoelen bij dit doel <b>Taalbeschouwing:</b> Alle subdoelen bij dit doel	Emotionele veiligheid bieden Ontwikkeling van persoonlijke competenties Ontwikkeling van sociale competenties Ontwikkeling waarden en normen (socialisatie)
<b>EET hoek</b> <b>(plek met vrije loopruimte naar keuken(blok) zodat kinderen kunnen helpen met tafeldekken en afruimen. Kan ook gebruikt worden voor tafelactiviteiten zoals puzzelen en knutselen.</b> <b>Bij 0-4 jaar groep is een hoge tafel voor de jongste kinderen in combinatie met een lage tafel waar de oudere kinderen zelfstandig kunnen eten een goede keuze i.v.m. de ruimte, maar ook wat betreft ontwikkelingsstimulering.</b>	X	<b>Zelfbeeld/ontwikkeling identiteit</b> Ik, wij, namen, onderscheidt basisemoties, controle over zichzelf <b>Sociaal gedrag/ontwikkeling van sociale vaardigheid</b> Op beurt wachten, belangstelling voor andere kinderen en medewerkers, helpen, zelf doen en grenzen ontdekken. Omgaan met groepsregels rondom eetmomenten.  <b>Mondelinge taalvaardigheid:</b> Alle subdoelen bij dit doel <b>Taalbeschouwing:</b> Alle subdoelen bij dit doel  <b>Motoriek fijn:</b> Helpen met tafeldekken. Zelf brood smeren en snijden onder begeleiding.	Emotionele veiligheid bieden Ontwikkeling van persoonlijke competenties Ontwikkeling van sociale competenties Ontwikkeling waarden en normen (socialisatie)
<b>HUIS hoek</b> (afgebakende plek waar een huiselijke ruimte is ingericht op kinderhoogte. Bijvoorbeeld een keukentje, kleine tafel/stoelen, plastic etenswaren, winkelinrichting, poppen met accessoires, etc.)	X	<b>Zelfbeeld/ontwikkeling van identiteit:</b> Ik, wij, basisemoties, controle over zichzelf, ontdekt verschillen en overeenkomsten tussen zichzelf en anderen. <b>Sociaal gedrag/ontwikkeling sociale vaardigheid:</b> Met andere kinderen doen-alsof spelen, delen, helpen, op beurt wachten, belangstelling voor anderen. <b>Werkhouding en concentratie:</b> Kan rustig spelen voor een kortdurende periode.  <b>Motoriek: fijn</b>  <b>Waarnemen, denken en rekenen:</b> Diverse doelen d.m.v. doen-alsof spel. Bijvoorbeeld oriëntatie op geld, tijd, hoeveelheden: gebeurtenissen in tijdsvolgorde plaatsen, omgaan met hoeveelheden, omgaan met geld, oriënteren en lokaliseren (plaatsing van voorwerpen in de ruimte ten opzicht van zichzelf), etc.	Ontwikkeling van persoonlijke competenties Ontwikkeling van sociale competenties Ontwikkeling waarden en normen (socialisatie)

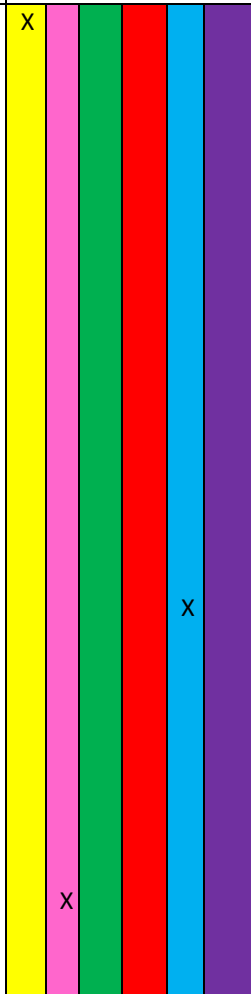
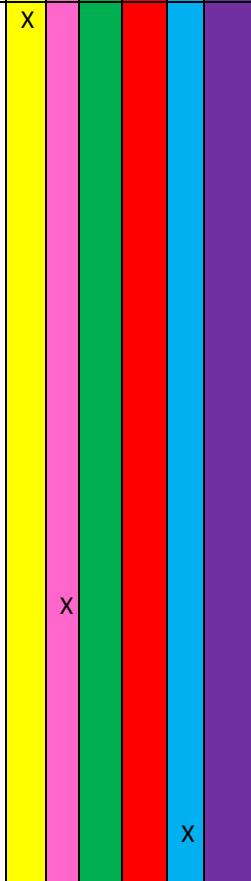
						<p><b>Oriëntatie op ruimte en wereldverkenning:</b> Doen alsof spel (imiteren beroepen, situaties, volwassenen in het spel).</p> <p><b>Dramatische vorming:</b> Waarnemingsvermogen vergroten, spreekvaardigheid vergroten, fantasie en voorstellingsvermogen vergroten, expressievermogen vergroten.</p>		
<p><b>BOUW hoek</b> (afgebakende ruime plek met goede ondergrond voor bouwen met blokken, duplo, rails, etc. Bij voorkeur goed buiten looppaden, zodat bouwwerken niet omver gelopen/gestoten worden)</p>	X		X			X	<p><b>Zelfbeeld/ontwikkeling van identiteit:</b> Ik, wij, basisemoties, controle over zichzelf, ontdekt verschillen en overeenkomsten tussen zichzelf en anderen.</p> <p><b>Sociaal gedrag/ontwikkeling sociale vaardigheid:</b> Met andere kinderen doen-alsof spelen, delen, helpen, op beurt wachten, belangstelling voor anderen.</p> <p><b>Werkhouding en concentratie:</b> Kan rustig spelen voor een kortdurende periode.</p> <p><b>Motoriek:</b> grof en fijn</p> <p><b>Mondelinge taalvaardigheid:</b> Woordenschat en woordgebruik, vloeiend en verstaanbaar vertellen, luisteren, gesprekjes voeren, mening uiten en vragen stellen.</p> <p><b>Waarnemen, denken en rekenen:</b> Getallen: omgaan met telrij, omgaan met hoeveelheden, omgaan met (begrippen rond) getallen. Meetkunde: oriënteren en lokaliseren, construeren, opereren met vormen en figuren. Meten: algemeen, lengte, omtrek en oppervlakte, inhoud en gewicht.</p>	<p>Ontwikkeling van persoonlijke competenties Ontwikkeling van sociale competenties Ontwikkeling waarden en normen (socialisatie)</p>
<p><b>AUTO hoek</b> (afgebakende plek met (auto)kleed, autootjes, garage, treintjes, etc. Eventueel gecombineerd met de bouwhoek. Blokken kunnen hier een aanvulling op zijn)</p>	X						<p><b>Zelfbeeld/ontwikkeling van identiteit:</b> Ik, wij, basisemoties, controle over zichzelf, ontdekt verschillen en overeenkomsten tussen zichzelf en anderen.</p> <p><b>Sociaal gedrag/ontwikkeling sociale vaardigheid:</b> Met andere kinderen doen-alsof spelen, delen, helpen, op beurt wachten, belangstelling voor anderen.</p> <p><b>Werkhouding en concentratie:</b> Kan rustig spelen voor een kortdurende periode.</p> <p><b>Motoriek:</b> grof en fijn</p> <p><b>Mondelinge taalvaardigheid:</b> Woordenschat en woordgebruik, vloeiend en verstaanbaar vertellen, luisteren, gesprekjes voeren, mening uiten en vragen stellen.</p> <p><b>Taalbeschouwing:</b> Praat volwassenen na met gespeelde stem.</p> <p><b>Waarnemen, denken en rekenen:</b> Getallen: omgaan met telrij, omgaan met hoeveelheden, omgaan met (begrippen rond) getallen. Meetkunde: oriënteren en lokaliseren, construeren, opereren met vormen en figuren. Meten: algemeen, lengte, omtrek en oppervlakte, inhoud en gewicht.</p>	<p>Ontwikkeling van persoonlijke competenties Ontwikkeling van sociale competenties Ontwikkeling waarden en normen (socialisatie)</p>

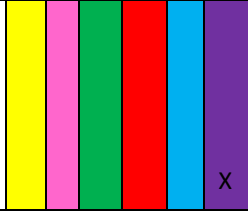
<b>Speelhoeken binnen</b> <i>Hoeken afbakenen met kasten e.d. om rust te creëren</i>	<b>Ontwikkelings- gebied</b>	<b>Mogelijke doelen/subdoelen</b> <i>(zie SLO doelen)</i>	<b>Opvoedingsdoel (Wet Kinderopvang)*</b>
<b>VERKLEED hoek</b> (plek waar verkleedkleding overzichtelijk opgehangen is, met een grote (onbreekbare) passpiegel en handspiegel, haaraccessoires, kapartikelen, make-up koffer, platen van kostuums aan de muur, etc.)		<b>Zelfbeeld/ontwikkeling van identiteit:</b> Ik, wij, basisemoties, controle over zichzelf, ontdekt verschillen en overeenkomsten tussen zichzelf en anderen. <b>Ontwikkeling van zelfstandigheid:</b> Durft te experimenteren, kan aangeven dat het hulp nodig heeft, zelf dingen doen, grotendeels zelf aankleden. <b>Sociaal gedrag/ontwikkeling sociale vaardigheid:</b> Met andere kinderen doen-alsof spelen, delen, helpen, op beurt wachten, belangstelling voor anderen. <b>Werkhouding en concentratie:</b> Kan rustig spelen voor een kortdurende periode.  <b>Motoriek:</b> grof en fijn  <b>Mondelinge taalvaardigheid:</b> Woordenschat en woordgebruik, vloeiend en verstaanbaar vertellen, luisteren, gesprekjes voeren, mening uiten en vragen stellen. <b>Taalbeschouwing:</b> Praat volwassenen na met gespeelde stem.  <b>Dramatische vorming:</b> Waarnemingsvermogen vergroten, spreekvaardigheid vergroten, fantasie en voorstellingsvermogen vergroten, expressievermogen vergroten.	Ontwikkeling van persoonlijke competenties Ontwikkeling van sociale competenties Ontwikkeling waarden en normen (socialisatie)
<b>(VOOR)LEES hoek</b> (rustige afgeschermd plek met bank of kussens en kast/bak met boekjes, knuffels, etc.)		<b>Zelfbeeld/ontwikkeling identiteit</b> Ik, wij, namen, onderscheidt basisemoties, controle over zichzelf Plek om zich even terug te trekken uit de groep: emotionele veiligheid en rust. <b>Werkhouding en concentratie:</b> Kan rustig spelen voor een kortdurende periode.  <b>Mondelinge taalvaardigheid:</b> Woordenschat en woordgebruik, luisteren, mening uiten en vragen stellen. <b>Ontluikende en beginnende geletterdheid:</b> Leesplezier, oriëntatie op boek en verhaal, oriëntatie op geschreven taal, fonemisch bewustzijn en alfabetisch principe.  <b>Dramatische vorming:</b> Waarnemingsvermogen vergroten, spreekvaardigheid vergroten, fantasie en voorstellingsvermogen vergroten, expressievermogen vergroten. <b>Literaire vorming en Culturele vorming.</b> <b>Oriëntatie op wereldverkenning.</b>	Emotionele veiligheid Ontwikkeling van persoonlijke competenties Ontwikkeling van sociale competenties

<b>Speelhoeken binnen</b> <i>Hoeken afbakenen met kasten e.d. om rust te creëren</i>	<b>Ontwikkelings- gebied</b>	<b>Mogelijke doelen/subdoelen</b> <i>(zie SLO doelen)</i>	<b>Opvoedingsdoel (Wet Kinderopvang)*</b>
<b>LEGE/SNOEZEL hoek</b> (afgeschermdde plek met kleding op de grond, kussens en andere zachte materialen waar kinderen zich alleen, met wat speelgoed of met elkaar kunnen terugtrekken)	X	<b>Zelfbeeld/Ontwikkeling van identiteit:</b> Op deze plek is ruimte voor de eigen behoefte aan rust en alleen zijn, voor emoties en voor samenspel één op één. Deze speelhoek is per definitie geschikt voor het bieden van emotionele veiligheid.	Emotionele veiligheid bieden Ontwikkeling van persoonlijke competenties Ontwikkeling van sociale competenties
<b>VRIJE BEWEEG hoek</b> (afgeschermdde plek met kleding/mat op de grond waar baby's en dreumesen zich kunnen bewegen, met speelgoed van verschillende materialen naast/half boven de baby om te zien en pakken. Een onbreekbare grote spiegel is voor jonge kinderen ook leuk om zichzelf te zien). Dreumessen verstoppelen zich graag, dus een speelhuisje of ruimte onder hoge box met gordijntjes is voor deze leeftijdsgroep geschikt.	X	<b>Ontwikkeling van zelfstandigheid:</b> Experimenteren, nieuwe dingen uitproberen, Dingen zelf doen, grenzen van eigen kunnen ontdekken.  <b>Sociaal gedrag/Ontwikkeling van sociale vaardigheid:</b> Naar andere kinderen kijken, beginnend "naast elkaar samen spelen".  <b>Meetekunde:</b> Oriënteren en lokaliseren (plaats van zichzelf en voorwerpen in de ruimte).  <b>Motoriek: grof en fijn</b> Baby's: Tijgeren, rollen, kruipen Dreumesen: kruipen, klimmen over lage obstakels, opstaan en optrekken Grenzen van eigen motoriek uitproberen en verkennen. Speelgoed zelf pakken etc.	Emotionele veiligheid bieden Ontwikkeling van persoonlijke competenties Ontwikkeling van sociale competenties
<b>BEWEEG hoek</b> <b>(centrale plek of ruimte waar beweegactiviteiten gedaan kunnen worden met de groep. Kan ook een plek zijn die hiervoor speciaal vrij gemaakt wordt, zoals de kringhoek. Denk aan dansjes, beweegliedjes, etc.)</b>	X	<b>Zelfbeeld/Ontwikkeling van identiteit:</b> Non verbaal eigen gevoelens uiten, basisemoties onderscheiden, controle over zichzelf krijgen. Bewustwording eigen lichaam en lichaamsfuncties. <b>Ontwikkeling van zelfstandigheid:</b> Durft te experimenteren, probeert nieuwe dingen uit, kan aangeven dat het hulp nodig heeft, wil graag dingen zelf doen, leert ervaren wat hij/zij al kan, leert zichzelf redden, helpt actief mee met opruimen materialen. Leert eigen grenzen van kunnen kennen en probeert die uit. <b>Sociaal gedrag/Ontwikkeling sociale vaardigheid:</b> Kijkt naar andere kinderen, belangstelling voor wat andere kinderen doen, samen spelen, delen, helpen, op beurt wachten, leert openstaan voor opdrachten en nieuwe ervaringen, accepteert dat het niet alles even goed kan. <b>Werkhouding/concentratie:</b> Plezier in leren van nieuwe dingen, kan rustig werken voor kortdurende periode, probeert zelf problemen op te lossen, kan een bekende opdracht zelf uitvoeren.  <b>Motoriek grof en fijn:</b> Bewegingen na doen.  <b>Mondelinge taalvaardigheid:</b> Woordenschat en woordgebruik, luisteren. <b>Ontluikende en beginnende geletterdheid:</b> Leesplezier, oriëntatie op boek en verhaal, oriëntatie op geschreven taal, fonemisch bewustzijn en alfabetisch principe.  <b>Afhankelijk van spel/liedjes: Omgaan met hoeveelheden:</b> Tellen, vergelijken, ordenen, hoeveelheden benoemen, etc.	Ontwikkeling van persoonlijke competenties Ontwikkeling van sociale competenties Ontwikkeling van normen en waarden (socialisatie)

		<p><b>Oriënteren en lokaliseren:</b> Meetkundige begrippen, van situaties en voorwerpen een visuele voorstelling maken.</p> <p><b>Oriëntatie op ruimte en wereldverkenning:</b> Doen alsof spel (imiteren beroepen, situaties, volwassenen in het spel).</p> <p><b>Dramatische vorming:</b> Waarnemingsvermogen vergroten, spreekvaardigheid vergroten, fantasie en voorstellingsvermogen vergroten, expressievermogen vergroten.</p>	
<p><b>KNUTSEL/CREATIEVE hoek</b> <b>(plek waar kinderen zelf kunnen knutselen, tekenen, kleien, plakken en verven. Ze kunnen zelf materialen pakken uit de kast en gebruiken aan een tafel)</b></p>		<p><b>Ontwikkeling van zelfstandigheid:</b> Durft te experimenteren, probeert nieuwe dingen uit, kan aangeven dat het hulp nodig heeft, wil graag dingen zelf doen, leert ervaren wat hij/zij al kan, leert zichzelf redden, helpt actief mee met opruimen materialen. Leert eigen grenzen van kunnen kennen en probeert die uit.</p> <p><b>Sociaal gedrag/Ontwikkeling sociale vaardigheid:</b> Kijkt naar andere kinderen, belangstelling voor wat andere kinderen doen, samen spelen, delen, helpen, op beurt wachten, leert openstaan voor opdrachten en nieuwe ervaringen, accepteert dat het niet alles even goed kan.</p> <p><b>Werkhouding/concentratie:</b> Plezier in leren van nieuwe dingen, kan rustig werken voor kortdurende periode, probeert zelf problemen op te lossen, kan een bekende opdracht zelf uitvoeren.</p> <p><b>Taalontwikkeling:</b> Woordenschat en woordgebruik, luisteren, gesprekjes voeren, mening uiten en vragen stellen.</p> <p><b>Motoriek fijn:</b> Vasthouden en gebruiken van (knutsel) materialen, zoals scheuren, knippen, potlood vasthouden, penseel sturen, kralen rijgen, plakken, fijne draaibewegingen maken vanuit pols, voorkeurshand, etc.</p> <p><b>Omgaan met hoeveelheden:</b> Tellen, vergelijken, ordenen, hoeveelheden benoemen, etc.</p> <p><b>Oriënteren en lokaliseren:</b> Meetkundige begrippen, van situaties en voorwerpen een visuele voorstelling maken.</p> <p><b>Construeren:</b> Nabouwen, vouwen en begrippen gebruiken zoals: recht, schuin, dubbel, lijn. Meetkundige vormen onderscheiden en benoemen (cirkel, vierkant, etc.). Sorteren van voorwerpen op basis van één of meerdere kenmerken, (namen van) kleuren.</p> <p><b>Opereren met vormen en figuren.</b> <b>Metten.</b></p> <p><b>Kunstzinnige ontwikkeling:</b> Beeldende vorming</p> <p><b>Oriëntatie op ruimte, tijd en wereldverkenning.</b></p>	<p>Emotionele veiligheid bieden Ontwikkeling van persoonlijke competenties Ontwikkeling van sociale competenties Ontwikkeling van normen en waarden (socialisatie)</p>

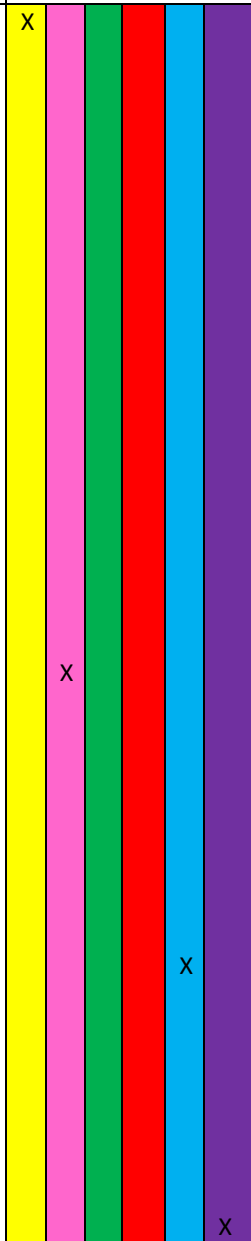
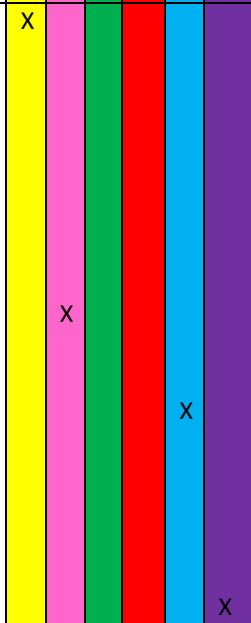
(Speel)hoeken binnen	Ontwikkelings- gebied	Mogelijke doelen/subdoelen (zie SLO doelen)	Opvoedingsdoel (Wet Kinderopvang)*
<b>VERZORG/VERSCHOON hoek (jongste kinderen)</b> (plek waar luiers verschoond worden)		<p><b>Zelfbeeld/Ontwikkeling van identiteit:</b>            Non verbaal eigen gevoelens uiten, basismoties onderscheiden, controle over zichzelf krijgen.            Bewustwording eigen lichaam en lichaamsfuncties.</p> <p><b>Ontwikkeling zelfstandigheid:</b>            Kan aangeven dat het hulp nodig heeft, wil graag dingen zelf doen en "helpt" de verzorger door stil te liggen, benen omhoog te doen, klimt zelf op de aankleedtafel middels trapje, etc.</p> <p><b>Taalontwikkeling:</b>            Door te benoemen wat er gebeurt tijdens de verzorging:            Luisteren, gesprekjes voeren, fonemisch bewustzijn (klanken herkennen), woordenschat en woordgebruik.</p> <p><b>Motoriek:</b>            Maakt strek- en buigbewegingen met armen en benen, kan even stilliggen (beginnende controle over eigen lichaam).</p>	Emotionele veiligheid bieden Ontwikkeling van persoonlijke competenties Ontwikkeling van sociale competenties Ontwikkeling van normen en waarden (socialisatie)
<b>SANITAIR gebruik (oudere kinderen):</b> (onder begeleiding of zelfstandig naar de wc of op potje, handen wassen, uit-/aankleden, verschoenen)		<p><b>Zelfbeeld/Ontwikkeling eigen identiteit:</b>            Benoemt zichzelf als "ik", krijgt (lichamelijke) controle over zichzelf. Controle over eigen lichaam en lichamelijke functies. Ziet voorbeeld van andere kinderen ten opzichte van zichzelf in zelf naar de wc gaan, handen wassen etc.            Leert dat het recht op privacy heeft in wc hokje: bewustwording sociale "regels" rondom persoonlijke hygiëne (lichaam is van jezelf, na plassen handen wassen, etc.)</p> <p><b>Ontwikkeling zelfstandigheid:</b>            Voelt zich op zijn/haar gemak, kan aangeven dat het hulp nodig is, wil graag dingen zelf doen, leert ervaren wat hij/zij al kan, kan zichzelf redden met een beetje hulp (bij aankleden, knopen, ritsen, is overdag (deels) zindelijk, handen wassen en drogen), krijgt besef van (persoonlijke) hygiëne.</p> <p><b>Taalontwikkeling:</b>            Door te benoemen wat er gebeurt tijdens de verzorging:            Luisteren, gesprekjes voeren, woordenschat en woordgebruik, mening uiten en vragen stellen.</p> <p><b>Motoriek fijn:</b>            Aan- en uitkleden, knoopjes en ritssluitingen.            Handen wassen met zeep, handen afdrogen, gemorst water opdoeken, etc.</p>	Emotionele veiligheid bieden Ontwikkeling van persoonlijke competenties Ontwikkeling van sociale competenties Ontwikkeling van normen en waarden (socialisatie)

<b>Speelhoeken binnen</b> <i>Hoeken afbakenen met kasten e.d. om rust te creëren</i>	<b>Ontwikkelings- gebied</b>	<b>Mogelijke doelen/subdoelen</b> <i>(zie SLO doelen)</i>	<b>Opvoedingsdoel (Wet Kinderopvang)*</b>
<b>PUZZEL/TAFEL hoek</b> (plek waar kinderen zelf aan tafel een activiteit kunnen doen, zoals puzzelen, kralenspel, etc.)		<p><b>Ontwikkeling van zelfstandigheid:</b>            Durft te experimenteren, probeert nieuwe dingen uit, kan aangeven dat het hulp nodig heeft, wil graag dingen zelf doen, leert ervaren wat hij/zij al kan, leert zichzelf redden, helpt actief mee met opruimen materialen. Leert eigen grenzen van kunnen kennen en probeert die uit.</p> <p><b>Sociaal gedrag/Ontwikkeling sociale vaardigheid:</b>            Kijkt naar andere kinderen, belangstelling voor wat andere kinderen doen, samen spelen, delen, helpen, op beurt wachten, leert openstaan voor opdrachten en nieuwe ervaringen, accepteert dat het niet alles even goed kan.</p> <p><b>Werkhouding/concentratie:</b>            Plezier in leren van nieuwe dingen, kan rustig werken voor kortdurende periode, probeert zelf problemen op te lossen, kan een bekende opdracht zelf uitvoeren.</p> <p><b>Ontwikkeling waarnemen, denken en rekenen:</b>  <b>Getallen:</b> omgaan met de telrij, omgaan met hoeveelheden, omgaan met getallen.  <b>Meetkunde:</b> oriënteren en lokaliseren, construeren, opereren met vormen figuren.  <b>Meten:</b> lengte, omtrek en oppervlakte, inhoud en gewicht, geld, tijd.</p> <p><b>Motoriek fijn:</b>            Dingen tussen duim en vinger pakken, stapelen, strek en buigbewegingen van vingers, in elkaar zetten en uit elkaar halen, stukje in puzzel plaatsen, kralen rijgen, draaibewegingen maken van pols en hand, etc.</p>	Ontwikkeling van persoonlijke competenties Ontwikkeling van sociale competenties
<b>ZAND/WATER hoek</b> (afgebakende plek/bak voor een klein groepje kinderen met natuurlijke materialen zoals zand, kastanjes, kokosdoppen, water, etc. Deze plek is bij voorkeur gesitueerd in de buurt van sanitair of kraan en duidelijk begrensd ten opzichte van de rest van de ruimte i.v.m. morsen)		<p><b>Ontwikkeling van zelfstandigheid:</b>            Durft te experimenteren, probeert nieuwe dingen uit, kan aangeven dat het hulp nodig heeft, wil graag dingen zelf doen, leert ervaren wat hij/zij al kan, leert zichzelf redden, helpt actief mee met opruimen materialen. Leert eigen grenzen van kunnen kennen en probeert die uit.</p> <p><b>Sociaal gedrag/Ontwikkeling sociale vaardigheid:</b>            Kijkt naar andere kinderen, belangstelling voor wat andere kinderen doen, samen spelen, delen, helpen, op beurt wachten, leert openstaan voor opdrachten en nieuwe ervaringen, accepteert dat het niet alles even goed kan.</p> <p><b>Werkhouding/concentratie:</b>            Plezier in leren van nieuwe dingen, kan rustig werken voor kortdurende periode, probeert zelf problemen op te lossen, kan een bekende opdracht zelf uitvoeren.</p> <p><b>Motoriek fijn:</b>            Dingen tussen duim en vinger pakken, stapelen, strek en buigbewegingen van vingers, in elkaar zetten en uit elkaar halen, materiaal tussen vingers door laten glijden, met flesjes, bakjes en potjes scheppen, schenken, overgieten.</p> <p><b>Ontwikkeling waarnemen, denken en rekenen:</b>  <b>Getallen:</b> omgaan met de telrij, omgaan met hoeveelheden, omgaan met getallen.</p>	



**Meetkunde:** oriënteren en lokaliseren, construeren, opereren met vormen figuren.  
**Meten:** lengte, omtrek en oppervlakte, inhoud en gewicht.  
**Oriëntatie op ruimte en wereldverkenning:**  
Zie ook rekenen. Natuurverkenning door natuurlijke materialen.



Speelhoeken buiten	Ontwikkelingsgebied	Mogelijke doelen/subdoelen (zie SLO doelen)	Opvoedingsdoel (Wet Kinderopvang)*
<p><b>ZAND/WATERBAK</b> (plek waar met natuurlijke materialen gespeel kan worden met voldoende ruimte voor meerdere kinderen tegelijk)</p>		<p><b>Ontwikkeling van zelfstandigheid:</b> Durft te experimenteren, probeert nieuwe dingen uit, kan aangeven dat het hulp nodig heeft, wil graag dingen zelf doen, leert ervaren wat hij/zij al kan, leert zichzelf redden, helpt actief mee met opruimen materialen. Leert eigen grenzen van kunnen kennen en probeert die uit.</p> <p><b>Sociaal gedrag/Ontwikkeling sociale vaardigheid:</b> Kijkt naar andere kinderen, belangstelling voor wat andere kinderen doen, samen spelen, delen, helpen, op beurt wachten, leert openstaan voor opdrachten en nieuwe ervaringen, accepteert dat het niet alles even goed kan, maakt duidelijk wat hij wel/niet wil. Doen alsof spel (imiteren volwassenen, situaties).</p> <p><b>Werkhouding/concentratie:</b> Plezier in leren van nieuwe dingen, kan zelf spelen voor kortdurende periode, probeert zelf problemen op te lossen, kan een bekende opdracht zelf uitvoeren.</p> <p><b>Motoriek fijn:</b> Dingen tussen duim en vinger pakken, stapelen, strek en buigbewegingen van vingers, in elkaar zetten en uit elkaar halen, materiaal tussen vingers door laten glijden, met flesjes, bakjes en potjes scheppen, schenken, overgieten.</p> <p><b>Motoriek grof:</b> Balanceren, met een grote schop scheppen, springen.</p> <p><b>Ontwikkeling waarnemen, denken en rekenen:</b> <b>Getallen:</b> omgaan met de telrij, omgaan met hoeveelheden, omgaan met getallen. <b>Meetkunde:</b> oriënteren en lokaliseren, construeren, opereren met vormen figuren. <b>Meten:</b> lengte, omtrek en oppervlakte, inhoud en gewicht.</p> <p><b>Oriëntatie op ruimte en wereldverkenning:</b> Zie ook rekenen. Natuurverkenning door natuurlijke materialen. Doen alsof spel (imiteren beroepen, situaties, volwassenen in het spel).</p>	<p>Ontwikkeling van persoonlijke competenties Ontwikkeling van sociale competenties</p>
<p><b>PARCOURS voor rijdend speelgoed en rennen</b> (een verhard stuk waar gefietst e.d. kan worden, bij voorkeur met een duidelijke richting aanwijzing)</p>		<p><b>Sociaal gedrag/Ontwikkeling sociale vaardigheid:</b> Kijkt naar andere kinderen, belangstelling voor wat andere kinderen doen, samen spelen, delen, helpen, op beurt wachten, leert openstaan voor opdrachten en nieuwe ervaringen, accepteert dat het niet alles even goed kan, maakt duidelijk wat hij wel/niet wil. Doen alsof spel (imiteren volwassenen, situaties).</p> <p><b>Grove motoriek:</b> Rennen, balanceren op rijdend speelgoed, springen.</p> <p><b>Ontwikkeling waarnemen, denken en rekenen</b> <b>Meetkunde:</b> oriënteren en lokaliseren, opereren met vormen en figuren (patronen herkennen). <b>Meten:</b> Begrip van lengte, omtrek, oppervlakte.</p> <p><b>Oriëntatie op ruimte en wereldverkenning:</b> Zie ook rekenen. Natuurverkenning door natuurlijke materialen. Doen alsof spel (imiteren beroepen, situaties, volwassenen in het spel).</p>	<p>Ontwikkeling van persoonlijke competenties Ontwikkeling van sociale competenties</p>

Speelhoeken buiten	Ontwikkelingsgebied	Mogelijke doelen/subdoelen (zie SLO doelen)	Opvoedingsdoel (Wet Kinderopvang)*
<b>GROENE/TUIN hoek</b> (een plek waar kinderen kunnen “tuinieren”. Waar ze plantjes kunnen verzorgen en kennis kunnen maken met hoe e.e.a. groeit en bloeit) Bijvoorbeeld een verzameling planten in potten, moestuinbak, bij voorkeur eetbare planten)		<b>Sociaal gedrag/Ontwikkeling sociale vaardigheid:</b> Kijkt naar andere kinderen, belangstelling voor wat andere kinderen doen, samen spelen, delen, helpen, op beurt wachten, leert openstaan voor opdrachten en nieuwe ervaringen, accepteert dat het niet alles even goed kan, maakt duidelijk wat hij wel/niet wil. Doen alsof spel (imiteren volwassenen, situaties).  <b>Taalontwikkeling</b> Woordenschat en woordgebruik, luisteren, gesprekjes voeren, vragen stellen.  <b>Motoriek fijn:</b> Schenken en gieten, scheppen met klein schepje, plukken, etc.  <b>Ontwikkeling waarnemen, denken en rekenen</b> <b>Meetkunde:</b> oriënteren en lokaliseren, opereren met vormen en figuren (redeneren over zon en schaduw). <b>Meten:</b> Begrip van lengte, omtrek, oppervlakte. Tijd: dagritme en jaarritme, gebeurtenissen in tijdsvolgorde plaatsen, begrippen die met tijd te maken hebben.  <b>Oriëntatie op ruimte en wereldverkenning:</b> Zie ook rekenen. Natuurverkenning, jaargetijden, jaarritme, etc.	Emotionele veiligheid Ontwikkeling van persoonlijke competenties Ontwikkeling van sociale competenties Ontwikkeling normen en waarden (socialisatie)
<b>LEGE AFGESCHERMDE hoek</b> (een afgebakend plekje tussen struiken of achter boom, waar kinderen zich kunnen terugtrekken met speelgoed of met elkaar, maar waar de PM'ers wel indirect zicht op kunnen houden)		<b>Zelfbeeld/Ontwikkeling van identiteit:</b> Op deze plek is ruimte voor de eigen behoefte aan rust en alleen zijn, voor emoties en voor samenspel één op één. Deze speelplek is per definitie geschikt voor het bieden van emotionele veiligheid.	Emotionele veiligheid Ontwikkeling van persoonlijke competenties Ontwikkeling van sociale competenties
<b>HUT/HUIS/TENT hoek</b> (bijvoorbeeld een speelhuisje, wilgentenen hut, tipi, of zet eens een oude tent op met inrichting)		<b>Zelfbeeld/Ontwikkeling van identiteit:</b> Op deze plek is ruimte voor de eigen behoefte aan rust en alleen zijn, voor emoties en voor samenspel één op één. Deze speelplek is per definitie geschikt voor het bieden van emotionele veiligheid.  <b>Sociaal gedrag/ontwikkeling sociale vaardigheid:</b> Met andere kinderen doen-alsof spelen, delen, helpen, op beurt wachten, belangstelling voor anderen.  <b>Werkhouding en concentratie:</b> Kan rustig spelen voor een kortdurende periode.  <b>Motoriek: fijn</b>  <b>Waarnemen, denken en rekenen:</b> Diverse doelen d.m.v. doen-alsof spel. Bijvoorbeeld oriëntatie op geld, tijd, hoeveelheden: gebeurtenissen in tijdsvolgorde.  <b>Oriëntatie op ruimte en wereldverkenning:</b> Doen alsof spel (imiteren beroepen, situaties, volwassenen in het spel).  <b>Dramatische vorming:</b> Waarnemingsvermogen vergroten, spreekvaardigheid vergroten, fantasie en voorstellingsvermogen vergroten, expressievermogen vergroten.	Ontwikkeling van persoonlijke competenties Ontwikkeling van sociale competenties

Speelhoeken buiten	Ontwikkelingsgebied	Mogelijke doelen/subdoelen (zie SLO doelen)	Opvoedingsdoel (Wet Kinderopvang)*
<b>BEWEEG hoek</b> (een verder niet ingerichte plek waar kinderen kunnen rondrennen, gymnastieken en bewegen, waar een groepsactiviteit uitgevoerd kan worden en waar een picknickhoek gerealiseerd kan worden bij buiten eten)		<p><b>Zelfbeeld/Ontwikkeling van identiteit:</b>            (Non) verbaal gevoelens uiten, basisemoties onderscheiden, controle over zichzelf krijgen.            Bewustwording eigen lichaam en lichaamsfuncties.</p> <p><b>Ontwikkeling van zelfstandigheid:</b>            Durft te experimenteren, probeert nieuwe dingen uit, kan aangeven dat het hulp nodig heeft, wil graag dingen zelf doen, leert ervaren wat hij/zij al kan, leert zichzelf redden, helpt actief mee met opruimen materialen. Leert eigen grenzen van kunnen kennen en probeert die uit.</p> <p><b>Sociaal gedrag/Ontwikkeling sociale vaardigheid:</b>            Kijkt naar andere kinderen, belangstelling voor wat andere kinderen doen, samen spelen, delen, helpen, op beurt wachten, leert openstaan voor opdrachten en nieuwe ervaringen, accepteert dat het niet alles even goed kan. Omgaan met regels gedeeld gebruik van de ruimte.</p> <p><b>Werkhouding/concentratie:</b>            Plezier in leren van nieuwe dingen, kan rustig werken voor kortdurende periode, probeert zelf problemen op te lossen, kan een bekende opdracht zelf uitvoeren.</p> <p><b>Motoriek grof:</b> klimmen, balanceren, springen, rennen, bewegingen nadoen, etc.</p> <p><b>Mondelinge taalvaardigheid:</b>            Woordenschat en woordgebruik, luisteren.</p> <p><b>Ontluikende en beginnende geletterdheid:</b>            Leesplezier, oriëntatie op boek en verhaal, oriëntatie op geschreven taal, fonemisch bewustzijn en alfabetisch principe.</p> <p><b>Afhankelijk van spel/liedjes: Omgaan met hoeveelheden:</b>            Tellen, vergelijken, ordenen, hoeveelheden benoemen, etc.</p> <p><b>Oriënteren en lokaliseren:</b>            Meetkundige begrippen, van situaties en voorwerpen een visuele voorstelling maken.</p> <p><b>Oriëntatie op ruimte en wereldverkenning:</b>            Doen alsof spel (imiteren beroepen, situaties, volwassenen in het spel), jezelf ten opzichte van anderen in de ruimte, etc.</p> <p><b>Dramatische vorming:</b> Waarnemingsvermogen vergroten, spreekvaardigheid vergroten, fantasie en voorstellingsvermogen vergroten, expressievermogen vergroten.</p>	Ontwikkeling van persoonlijke competenties Ontwikkeling van sociale competenties Ontwikkeling van normen en waarden (socialisatie)

\*De vier opvoedingsdoelen zijn:

1. Een gevoel van emotionele veiligheid bieden;
2. Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties bieden;
3. Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties bieden;
4. De kans om zich waarden en normen, de "cultuur en regels" van een samenleving, eigen te maken; Socialisatie.