

Planning vaste onderdelen dagritme peuteropvang, KDV en BSO

Beschrijving mogelijke doelen

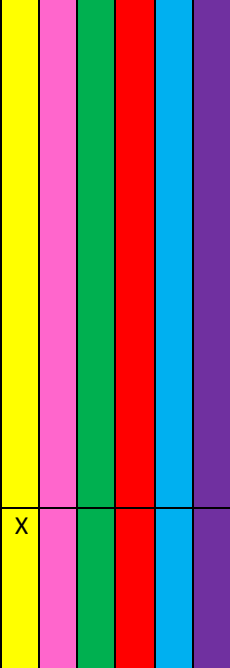
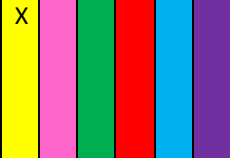
Alle onderdelen van het dagritme zijn te verbinden aan specifieke (SLO) ontwikkelingsdoelen. Voor de activiteitenplanning kan tevens gebruik gemaakt worden van activiteiten uit het dagritme Mits er dan wel een concreet doel en subdoel aan gehangen wordt. In dit overzicht zijn ontwikkelingsgebieden, SLO doelen en opvoedingsdoelen WK aan elkaar verbonden.

Persoonlijkheidsontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling	Taalontwikkeling
Motorische ontwikkeling	Ontwikkeling waarnemen, denken en rekenen
Kunstzinnige ontwikkeling	Oriëntatie op ruimte en tijd en wereldverkenning

Onderdelen dagritme	Ontwikkelingsgebied	Mogelijke doelen/subdoelen (zie SLO doelen)	Opvoedingsdoel (Wet Kinderopvang)*
Brengmoment. Peuters en ouders komen binnen. De tas gaat in de tassenbak en de jas op de kapstok of in de luizenbak. Ouders blijven nog even "vrij spelen" met hun peuter en nemen dan afscheid.	X	Zelfbeeld/Ontwikkeling van identiteit: Herkennen basisemoties, Krijgt controle over zichzelf Zelfstandigheid: door zelf jasje op te hangen en tas/beker op de juiste plaats op te bergen Motoriek: grof en fijn	Emotionele veiligheid. Vast ritueel voor het afscheid nemen (socialisatie). Ontwikkeling persoonlijke competenties
Vrij spelen	X	<i>Afhankelijk van de speelhoek. Zie beschrijving doelen speelhoeken. Tevens:</i> Sociaal gedrag, ontwikkeling van sociale vaardigheden: Samenspel, belangstelling en sympathie tonen voor andere kinderen, maakt duidelijk wat het wel/niet wil. Zelfstandigheid: Zelf doen, keuzes maken. Werkhouding en concentratie: Rustig spelen voor kortdurende periode Denkt en reageert vooral intuïtief Motoriek: grof en fijn (afhankelijk van spel)	Ontwikkelen van persoonlijke competenties Ontwikkeling van sociale competentie. Ontwikkeling normen en waarden.
In de kring. Ochtend openen. Namen noemen van alle kinderen die er zijn en niet zijn. Kinderen vertellen over wat ze hebben meegemaakt. Het dagritme wordt doorgesproken.	X	Zelfbeeld/ontwikkeling identiteit Ik, wij, namen, onderscheidt basisemoties, controle over zichzelf Sociaal gedrag/Ontwikkeling van sociale vaardigheid Op beurt wachten, belangstelling voor andere kinderen. Mondelinge taalvaardigheid: Alle subdoelen bij dit doel Taalbeschouwing: Alle subdoelen bij dit doel	Emotionele veiligheid bieden Ontwikkeling van persoonlijke competenties Ontwikkeling van sociale competenties Ontwikkeling waarden en normen (socialisatie)
Opruimen	X X	Zelfstandigheid: Grenzen ontdekken, kan aangeven dat er hulp nodig is, wil graag dingen zelf doen, ervaart wat hij/zij al kan, zelfredzaamheid Sociaal gedrag: Samen doen, anderen helpen Werkhouding en concentratie: Kan een bekende opdracht zelfstandig uitvoeren Rekenen/Meten: vergelijken en ordenen op lengte, omtrek, oppervlakte, inhoud, gewicht. Sorteren op basis van grootte en eigenschap Motoriek: grof en fijn	Ontwikkeling van persoonlijke competenties Ontwikkeling van sociale competenties Ontwikkeling van waarden en normen (socialisatie)

Onderdelen dagritme	Ontwikkelings-gebied	Mogelijke doelen/subdoelen (zie SLO doelen)	Opvoedingsdoel (Wet Kinderopvang)*
Fruit eten met elkaar	X X X X X	<p>Zelfbeeld/ontwikkeling identiteit: Benoemt zichzelf als 'ik' en begrijpt het woord 'wij' Krijgt controle over zichzelf</p> <p>Ontwikkeling zelfstandigheid: Voelt zich op zijn/haar gemak in de groep Dingen zelf doen Kan aangeven of hij /zij hulp nodig heeft Leert ervaren wat hij/zij al kan</p> <p>Sociaal Gedrag/Ontwikkeling sociale vaardigheid: Kijkt veel naar andere kinderen Toont belangstelling en sympathie voor anderen Kan anderen al een beetje helpen Kan van tijd tot tijd op zijn/haar beurt wachten Maakt aan anderen duidelijk wat hij/zij niet wil</p> <p>Werkhouding en concentratie: Kan rustig eten voor een kortdurende periode Kan een bekende handeling zelfstandig uitvoeren</p> <p>Mondelinge taalvaardigheid: Alle subdoelen</p> <p>Taalbeschouwing Alle subdoelen</p> <p>Rekenen/Meetkunde: Meetkundige begrippen (voor, achter, naast, in, etc.) Vormen: rond, langwerpig, krom, etc.</p> <p>Rekenen/Meten algemeen: Begrippen: groot, klein, vol, leeg, veel, zwaar, etc.</p>	Emotionele veiligheid bieden Ontwikkeling van persoonlijke competenties Ontwikkeling van sociale competenties Ontwikkeling waarden en normen (socialisatie)
Voorlezen	X X X	<p>Mondelinge taalvaardigheid: Alle subdoelen bij dit doel</p> <p>Ontluikende, beginnende geletterdheid: Alle subdoelen bij dit doel</p> <p>Sociaal gedrag/Ontwikkeling sociale vaardigheid Werkhouding en concentratie</p>	Ontwikkeling van persoonlijke competenties Ontwikkeling van sociale competenties Ontwikkeling van waarden en normen (socialisatie)

Onderdelen dagritme	Ontwikkelings-gebied	Mogelijke doelen/subdoelen (zie SLO doelen)	Opvoedingsdoel (Wet Kinderopvang)*
Buiten spelen (vrij)	X X X X X	<p>Afhankelijk van het buitenmateriaal/de speelhoeken. Zie beschrijving doelen speelhoeken en materialen buiten. Tevens:</p> <p>Sociaal gedrag, ontwikkeling van sociale vaardigheden: Samenspel, belangstelling en sympathie tonen voor andere kinderen, maakt duidelijk wat het wel/niet wil.</p> <p>Zelfstandigheid: Zelf doen, keuzes maken.</p> <p>Werkhouding en concentratie: Rustig spelen voor kortdurende periode Denkt en reageert vooral intuïtief</p> <p>Motoriek: grof en fijn (afhankelijk van materiaal/speelhoek)</p>	<p>Emotionele veiligheid bieden</p> <p>Ontwikkeling van persoonlijke competenties</p> <p>Ontwikkeling van sociale competenties</p> <p>Ontwikkeling waarden en normen (socialisatie)</p>
Liedjes zingen	X X X	<p>Indien de liedjes samen gaan met (hand) bewegingen: Motoriek: grof en fijn</p> <p>Mondelinge Taalvaardigheid: Woordenschat.</p> <p>Ontluikende en beginnende geletterdheid: Fonemisch bewustzijn: klanken, rijmen</p>	<p>Ontwikkeling van persoonlijke competenties</p>
Bewegen op muziek	X X	<p>Motoriek: Grof en fijn</p>	<p>Ontwikkeling persoonlijke competenties</p>
Jas aantrekken/uittrekken	X X	<p>Zelfstandigheid</p> <p>Motoriek: grof en fijn</p>	<p>Ontwikkeling van persoonlijke competenties</p>
Plassen en handen wassen	X X	<p>Zelfstandigheid</p> <p>Sociaal gedrag/ontwikkeling sociale vaardigheid</p> <p>Motoriek: fijn</p>	<p>Ontwikkeling persoonlijke competenties</p> <p>Ontwikkeling waarden en normen (socialisatie)</p>
Speellokaal/gymlokaal		<p>Zelfstandigheid: Wil graag dingen zelf doen. Ervaren wat hij/zij al kan</p> <p>Sociaal gedrag/sociale vaardigheid: Probeert met andere kinderen te spelen, rekening houden met andere kinderen, toont belangstelling en sympathie voor andere kinderen.</p> <p>Werkhouding en concentratie: Heeft plezier in het leren van nieuwe dingen</p> <p>Motoriek: grof</p>	<p>Ontwikkeling persoonlijke competenties</p> <p>Ontwikkeling sociale competenties</p> <p>Ontwikkeling waarden en normen (socialisatie)</p>

Onderdelen dagritme	Ontwikkelings-gebied	Mogelijke doelen/subdoelen (zie SLO doelen)	Opvoedingsdoel (Wet Kinderopvang)*
Helpen bij alledaagse dingen, zoals tassen uitdelen, kleine schoonmaakactiviteiten, etc.		<p>Zelfstandigheid: Grenzen ontdekken, kan aangeven dat er hulp nodig is, wil graag dingen zelf doen, ervaart wat hij/zij al kan, zelfredzaamheid</p> <p>Sociaal gedrag: Samen doen, anderen helpen</p> <p>Werkhouding en concentratie: Kan een bekende opdracht zelfstandig uitvoeren</p> <p>Rekenen/Meten: vergelijken en ordenen op lengte, omtrek, oppervlakte, inhoud, gewicht. Sorteren op basis van grootte en eigenschap</p> <p>Motoriek: grof en fijn</p>	<p>Ontwikkeling van persoonlijke competenties</p> <p>Ontwikkeling van sociale competenties</p> <p>Ontwikkeling van waarden en normen (socialisatie)</p>
Afscheid moment met de groep (gedagzeggen) middels ritueel	X 	<p>Zelfbeeld/Ontwikkeling van identiteit: Eigen gevoelens, basisemoties onderscheiden, krijgt controle over zichzelf</p> <p>Sociaal gedrag/sociale vaardigheid: Iets delen met elkaar, belangstelling en sympathie voor anderen.</p>	<p>Ontwikkeling emotionele veiligheid</p> <p>Ontwikkeling Waarden en normen (socialisatie)</p> <p>Ontwikkeling persoonlijke competenties</p> <p>Ontwikkeling sociale competenties</p>

*De vier opvoedingsdoelen zijn:

1. Een gevoel van emotionele veiligheid bieden;
2. Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties bieden;
3. Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties bieden;
4. De kans om zich waarden en normen, de "cultuur en regels" van een samenleving, eigen te maken; Socialisatie.